

© JOSÉ ANTONIO ALCÁZAR Y JUAN JOSÉ JAVALOYES

## EXPERTO EDUCACIÓN FAMILIAR DAIP

DESARROLLO ARMÓNICO DE LA IDENTIDAD PERSONAL

«La educación es la aventura más fascinante y difícil de la vida»  
(Benedicto XVI, 2012)

En la actualidad, la cuestión de la educación y de la necesidad de armonizar las responsabilidades de los distintos agentes educativos reviste cada vez mayor importancia. De entre todos, destaca de manera especial la responsabilidad de los padres, como legítimos protagonistas del derecho a la educación de sus hijos, y la de los educadores profesionales, que ayudan de manera directa a la realización del derecho de los padres.

A ellos se dirige este Programa, convencidos de que la unión entre familia y colegio consigue la mejor calidad de la educación posible.

Ahora bien, ¿cuál es el fundamento de esta educación de calidad y por qué es necesaria la propuesta de un nuevo programa de formación?

Es clara la necesidad de un cambio educativo profundo que permita a las nuevas generaciones hacerse cargo de sus propias vidas y de las mejoras que la sociedad demanda, para la extensión de los derechos humanos a todas las personas del planeta, y para la superación de las dificultades dominantes en el mundo de hoy: diferencias humillantes en la consideración de persona hombre-mujer; exclusión y marginación social en razón de ideas, sexo, religión, clase social, etc.; injusta distribución de las riquezas; etc.

Este cambio educativo profundo ha de basarse en las características y necesidades del propio sujeto de la educación: la persona humana. Sólo así podremos estar seguros de la bondad del camino emprendido.

La idea de persona, que fundamenta el cambio de educación que proponemos, distingue en la unidad radical y dinámica de su identidad, tres principios constituyentes y cuatro dimensiones personales en que se expresan.

Entre los principios constituyentes, diferenciamos el de *singularidad*, el de *apertura* y el de *originación*; y entre las dimensiones de la persona, la física, la afectiva, la intelectual y la volitiva, que también podrían describirse como *cuerpo*, *carácter*, *inteligencia* y *libertad*.

*Singularidad* es el principio constituyente que distingue a la persona de cualquier otra. El principio que explica que cada persona sea única, en el sentido más radical: nadie existe, ni podrá existir igual a ella. Todo lo que haga, lo que piense, lo que ame, lo que aporte o deje de aportar, estará teñido siempre por esa *singularidad*.



**Apertura** es el principio constituyente de la persona que explica su relación con la realidad en la que se desarrolla, necesariamente, y la relación con las otras personas entre las que crece como distinta de ellas, pero por ellas. La primera apertura es la del **trabajo**, no en el sentido contractual, sino en el profundo de descubrimiento y transformación de la realidad circundante; y la segunda la denominamos **comunicación**, alteridad. Significa, que para ser uno mismo es necesario, ontológicamente, esta relación espacio-tiempo con el resto de los seres, cosas y personas.

**Originación** es el principio constituyente de la persona que da razón de su existencia. El ser personal no se lo ha dado uno a sí mismo. Se le ha transmitido por filiación mediada, porque los padres sólo son transmisores de vida, pero no principio de la misma. Este principio remite inexorablemente a Dios, creador de la vida por sí mismo. La relación con Dios se encuentra en la entraña íntima de cada persona, como un constituyente de ella misma y explica y fundamenta la necesidad de desarrollar esta relación en el ámbito educativo.

Los principios constituyentes de la persona explican su modo propio de ser, como hombre o como mujer, que son dos modos ontológicos de ser persona. Pero, son las dimensiones en que se expresan estos constituyentes las que resultan más cercanas.

La **dimensión física**, somática, biológica, la del cuerpo; la **dimensión afectiva**, con sus emociones, pasiones y sentimientos, a través de la cual nos impresionamos con lo que nos rodea y con quien está en relación con cada uno, que configura el carácter; la **dimensión intelectual**, con las distintas operaciones de la inteligencia, para descubrir la verdad; y la **dimensión volitiva**, con el desarrollo de la libertad personal, que se apoya en la práctica de las virtudes.

De la interacción de los principios constituyentes y las dimensiones de la persona, surgen dieciséis campos educativos, que trabajados sistemática e intencionalmente, constituyen el objeto de esta educación que tiene por finalidad el desarrollo armónico de la identidad personal (DAIP) de cada uno de los hijos, de cada uno de los alumnos.

Aprender a educar de esta manera explica la necesidad del Programa Experto en Educación Familiar DAIP, cuyos objetivos y características describimos a continuación.

## OBJETIVOS

1. Conocer y comprender los aspectos principales de la educación DAIP (desarrollo armónico de la identidad personal) en el ámbito familiar, escolar, y en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de los hijos (de cero a seis años; de seis a doce; de doce a dieciocho).
2. Preparar a personas que puedan organizar y dirigir Programas de Familias DAIP en Instituciones Educativas:
  - a) *Educar desde pequeños*
  - b) *Esperar la pubertad*
  - c) *Sobrevivir a los adolescentes*
  - d) *Comunicar el amor*
3. Formar a educadores como profesionales del asesoramiento educativo familiar, para orientar, prevenir y proponer soluciones innovadoras a las dificultades escolares y familiares.
4. Proporcionar la metodología adecuada para el desarrollo de habilidades y destrezas personales que favorecen el trabajo con los padres de familia, tanto individual como grupalmente.



5. Mejorar la capacidad de análisis de situaciones familiares concretas, para acertar en las propuestas educativas más eficaces en cada caso.
6. Profundizar en el conocimiento del amor humano, fundamento de la unión conyugal, para ayudar a los padres a crear un ambiente educativo rico en seguridad, confianza y cariño.

## ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

El programa Experto en Educación Familiar DAIP se estructura en doce Cursos Especializados, que se derivan del concepto de educación y persona DAIP y un Trabajo de Investigación:

- |   |  |
|---|--|
| 1. La persona, fundamento de la educación | 7. La educación de la libertad             |
| 2. Familia y educación                    | 8. La educación del trabajo                |
| 3. El mentoring familiar                  | 9. La educación del liderazgo              |
| 4. La educación de la corporalidad        | 10. La educación de la vocación personal   |
| 5. La educación de la afectividad         | 11. Los otros educadores del siglo XXI     |
| 6. La educación de la inteligencia        | 12. Técnicas de la educación familiar DAIP |

## CURSOS ESPECIALIZADOS

### 1. La persona, fundamento de la educación

Este curso proporciona los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la persona, como la base de toda educación, innovación y aplicaciones prácticas, en la familia y en el colegio. Se profundiza en los constituyentes y dimensiones de la persona, hombre-mujer, y en las consecuencias pedagógicas que se derivan de la consideración de la persona en toda su dignidad y trascendencia.

- Dimensiones y constituyentes de la persona
- Características del ser personal. La dignidad personal
- La educación como una ayuda a crecer como persona
- Elementos del proceso educativo

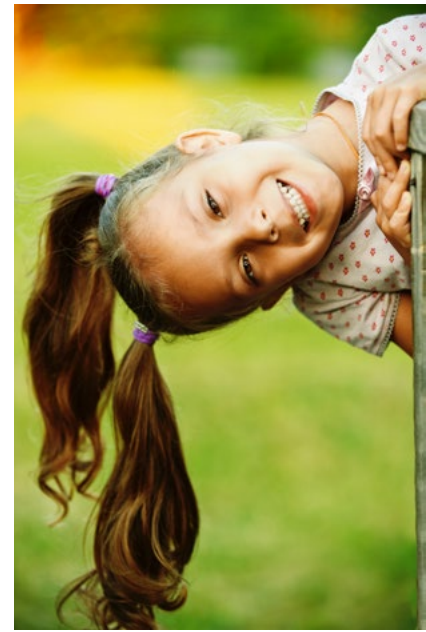
### 2. Familia y educación

El estudio de este curso se centra en el derecho de los padres a elegir y determinar la educación de sus hijos, y la necesaria participación, por diversos cauces en el colegio que les ayuda a hacer efectivo ese derecho. Al mismo tiempo, se profundiza en las características de la relación padres-hijos, para que el clima educativo familiar sea el que cada hijo requiere para su propio crecimiento personal.

- La acción educativa en la familia
- El estilo educativo familiar
- Valores, cultura, sociedad, familia
- La autoridad en la familia
- Motivación: extrínseca, intrínseca, trascendente

### 3. El mentoring familiar

El mentoring familiar permite estudiar las características del amor hombre-mujer, y resolver las dificultades que la vida ordinaria presenta, para que el amor se exprese mejor cada día y pueda alcanzar la felicidad a la que aspira. Se reflexiona sobre la importancia de la comunicación del amor expresado mediante la sexualidad, la afectividad, los pensamientos, las palabras y las decisiones de vida compartida en una nueva unidad conyugal.



- La comunicación del amor
- El diálogo y la personalidad de los enamorados
- El marketing del amor hombre-mujer
- Las distorsiones de los “otros” en el amor
- Las “crisis” de los cuarenta, los cincuenta, los...
- La sexualidad al servicio del amor
- Secretos para ser feliz

#### 4. La educación de la corporalidad

Este es el primero de los cursos dedicados a profundizar en cada una de las dimensiones y constituyentes de la persona.

En el de *La educación de la corporalidad* se explica cómo y por qué se ha de educar la dimensión física, somática, que forma parte esencial de la persona y no es sólo un envase externo que la contiene. Se profundiza en el desarrollo armónico de la base somática que materializa los afectos, las ideas, las decisiones libres de vida, y, por supuesto, en las “debilidades” propias de la sociedad actual, con sus causas y orientaciones pertinentes para prevenir el consumo de alcohol y de otras drogas; se explican las bases para una alimentación saludable y los peligros de los trastornos alimentarios; las orientaciones para educar la sexualidad y el amor; y los fundamentos de una salud preventiva.

- La índole personal del cuerpo humano
- Perfiles de desarrollo físico: Problemas más frecuentes
- Educación para la salud
- Drogadicción y alcoholismo: Prevención y tratamiento
- Salud mental en niños y adolescentes
- Educación alimentaria
- La educación de la sexualidad: el amor corporal
- La autonomía física

#### 5. La educación de la afectividad

Una de las carencias más alarmantes de la educación actual es la ausencia de programas educativos para la expresión y comprensión de la afectividad. La afectividad constituye el sistema de relación más espectacular entre el yo y los demás, entre el yo y la realidad material. En ella se distingue, como manifestaciones básicas, la autoestima, la seguridad, la confianza en uno mismo, que permite afrontar esta relación de forma positiva; y al mismo tiempo, la inseguridad, el miedo, la ansiedad, la tristeza, el desánimo, y tantas otras manifestaciones “negativas” de la afectividad de los hijos, que requieren de atención y educación, sistemática e intencionalmente.

- Temperamento, carácter, personalidad
- Educación de los sentimientos en la familia
- Manifestaciones básicas de la afectividad: autoestima, seguridad, confianza
- Trastornos afectivos más frecuentes: impulsividad, retraimiento, dureza de corazón, baja autoestima
- Violencia escolar
- El amor afectivo: de emociones, pasiones y sentimientos
- La autonomía afectiva



## 6. La educación de la inteligencia

El curso dedicado a *La educación de la inteligencia* debe atender a todas las operaciones propias de ella: atención, memoria, razonamiento, imaginación, creatividad, proyección, valoración, etc. De esta forma, la consecución de la verdad, base de libertad, y objeto propio del acto intelectual, se verá facilitada por un desarrollo pleno de las posibilidades intelectuales de los hijos y de los alumnos. Las distintas estrategias y estilos de aprendizaje, los mecanismos de la inteligencia y su enriquecimiento, y las relaciones tan estrechas con la afectividad, con las virtudes, y con la base neurológica, forman parte importante de este curso, así como su aplicación a los estudios y su estimulación en la familia.

- ¿Cómo potenciar el desarrollo intelectual, por edades?
- La educación de la creatividad
- El estudio y el rendimiento intelectual
- El amor inteligente
- Los problemas de aprendizaje
- Hiperactividad y déficit de atención
- Los niños sobresalientes
- La autonomía intelectual

## 7. La educación de la libertad

El curso *La educación de la libertad* es uno de los más necesarios, para la mejora de la calidad de la educación, tanto en la familia como en los colegios. En la sociedad actual, caracterizada por la abundancia de medios materiales y por una gran variedad de concepciones y estilos de vida, muchos de ellos contrarios a la propia dignidad personal, es más necesaria que siempre, esta educación de la libertad, que permita llevar a la vida los valores más propios del ser humano, a través de una práctica continuada de las virtudes correspondientes, que son la garantía de la autonomía y libertad humanas.

- La educación en la abundancia
- La educación de las virtudes propias de la singularidad
- Las virtudes del trabajo
- Las virtudes de relación con los demás
- Las virtudes del amor a Dios

## 8. La educación del trabajo

El trabajo, que describe las relaciones que toda persona tiene con el medio material en que se encuentra, para descubrir la verdad que su realidad encierra y ponerla al servicio de los demás, requiere de una educación propia, que incluye desde el uso de todos los medios para crecer y obtener la verdad: televisión, ordenadores, tablets, smartphones, "papel y lápiz", hasta el conocimiento de las técnicas de investigación más apropiadas a la realidad que se estudia; y las repercusiones afectivas para poder superar las dificultades propias de toda actividad, y las virtudes correspondientes: laboriosidad, orden, puntualidad, determinación para acabar lo empezado, etc.

- Educación ecológica (aprender de la naturaleza)
- Útiles y herramientas de trabajo
- Estrategias de aprendizaje
- Estilos de aprendizaje
- La orientación profesional de los hijos
- Espacio y tiempo en la vida personal de cada cual
- Para servir, servir



### 9. La educación del liderazgo

Este curso trata de profundizar en el principio constituyente *apertura* en las relaciones con las demás personas, que hemos designado *comunicación*. La asunción de la importancia de las otras personas con las que nos relacionamos en la configuración de la identidad personal, caracteriza el trato material con las otras personas, las repercusiones afectivas en unos y otros, el respeto intelectual por las ideas de los demás y el desarrollo de las virtudes que la amistad exige, en cualquiera de sus grados. El nuevo liderazgo del siglo XXI está al alcance de todos y se ejerce con las acciones que hacen mejores a quienes están cerca de uno. Pero el líder no nace; se hace, se educa.

- El liderazgo positivo del siglo XXI
- El servicio a los demás no es un añadido
- Relaciones con los otros: desconocidos, compañeros, amigos, cónyuge, Dios
- La mujer del siglo XXI

### 10. La educación de la vocación personal

El principio constituyente *originación* explica la raíz de la existencia y la finalidad de la vida. Desarrollar y fortalecer la relación de cada persona con Dios es también una tarea educativa, que los padres han de realizar en primer lugar, porque a ellos corresponde ese derecho. En este curso se estudiará la evolución de la fe en los hijos, para descubrir y vivir su misión en esta vida y la didáctica consecuente, en cada edad.

- La educación de la fe de los hijos
- La entrega a Dios, directa o mediada
- La alegría de saberse hijo de Dios
- Descubrir y vivir la propia vocación en el mundo

### 11. Los otros educadores del siglo XXI

Este es un curso en el que se profundiza en el conocimiento, posibilidades, limitaciones, y amenazas de los medios tecnológicos de comunicación: TV, internet, redes sociales, cine, música, móvil, etc. Además de la familia y la escuela, hay otros educadores, que desconocemos y que influyen más de lo que puede parecer: ¿reflejan la sociedad o la configuran? ¿Podemos liderar este cambio, o no merece la pena correr riesgos innecesarios?

En todo caso, ¿cómo se integran estas nuevas posibilidades en la acción educativa diaria, familiar y colegial?

- Redes sociales e internet
- Series de TV, películas, canciones
- Video juegos y aspectos positivos de la tecnología
- La construcción de las ideas dominantes en la sociedad

### 12. Técnicas de la educación familiar DAIP

Este apartado del programa reúne el conjunto de instrumentos y medios para realizar el trabajo educativo de orientación con los mejores instrumentos posibles: cuestionarios de observación, agendas DAIP, técnicas propias derivadas de la concepción de persona, y de manera especial la entrevista, como la técnica más apropiada para la interacción asesor-familia; profesor-alumno; padres-hijos.

- Las entrevistas DAIP
- La agenda DAIP
- La observación DAIP
- Otras herramientas para conocer a las personas (cuestionarios, tests, etc.)



## ESTRUCTURA INTERNA DE LOS CURSOS

El Programa Experto en Educación Familiar DAIP se desarrolla para conseguir que la profundización teórica de los distintos cursos en que se estructura tenga una aplicación práctica en cada familia y en cada educador que lo realiza.

Cada curso, por tanto, dispone de una serie de horas prácticas en las que se entrenan las capacidades y habilidades básicas necesarias, para cambiar de forma efectiva la educación que se ofrece diariamente, en la familia y en el aula.

Los siete que se corresponden con las dimensiones y constituyentes de la persona (del cuatro al diez) se desarrollan con la siguiente estructura interna:

- a) Descripción de la dimensión o constituyente de la persona objeto del curso y su evolución en los tres etapas que se distinguen:
  1. De cero a seis años
  2. De seis a doce años
  3. De doce a dieciocho años
- b) Problemas más frecuentes, causas y soluciones
- c) Análisis y estudio de casos prácticos
- d) Qué pueden hacer los padres, qué los profesores y qué los propios hijos

## CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El Programa cuenta con distintos elementos, para completar sus objetivos:

- Una **documentación base** con un **cuestionario de evaluación**,
- un **libro base** sobre el que se realiza un fórum y una evaluación,
- una **película de referencia**,
- un **trabajo de aplicación** con **cuestiones para reflexionar y profundizar**,
- una **bibliografía básica de profundización**,
- un **espacio web**, para completar los materiales que se entregan cada mes y realizar los cuestionarios de evaluación de la documentación y libro base;
- y un **asesor personal** para cada uno de los inscritos en el Programa.

## DESCRIPCIÓN TEMÁTICA DE CADA CURSO

CURSO	TEMA
1. <i>La persona fundamento de la educación</i>	1. La persona, fundamento de la educación 2. Características del ser personal y dignidad 3. Hombre y mujer, dos modos de ser persona 4. Elementos del proceso educativo
2. <i>Familia y educación</i>	5. La participación de los padres en la educación de sus hijos 6. Estilos educativos familiares 7. La creación del ambiente familiar educativo 8. Autoridad, obediencia y motivación



CURSO	TEMA
3. <i>Mentoring Familiar</i>	<p>9. La comunicación del amor</p> <p>10. El diálogo y la personalidad de los enamorados</p> <p>11. El marketing del amor hombre-mujer</p> <p>12. Las distorsiones de los “otros” en el amor</p> <p>13. Las “crisis” de los cuarenta, los cincuenta, los...</p> <p>14. La sexualidad al servicio del amor</p> <p>15. Secretos para ser feliz</p>
4. <i>La educación de la corporalidad</i>	<p>16. El desarrollo físico de la persona</p> <p>17. La salud en niños y adolescentes</p> <p>18. La alimentación y sus trastornos</p> <p>19. La educación de la sexualidad en la infancia</p> <p>20. La educación de la sexualidad en la adolescencia</p>
5. <i>La educación de la afectividad</i>	<p>21. Temperamento, carácter y personalidad</p> <p>22. La afectividad básica: autoestima, seguridad y confianza</p> <p>23. La cuestión del bullying</p> <p>24. Algunos trastornos de la afectividad</p> <p>25. De emociones, pasiones y sentimientos en el amor</p>
6. <i>La educación de la inteligencia</i>	<p>26. La educación de la inteligencia</p> <p>27. La educación de la creatividad</p> <p>28. El estudio y el rendimiento intelectual</p> <p>29. La educación de la superdotación</p> <p>30. Orientaciones educativas para algunos trastornos de la inteligencia</p> <p>31. El amor inteligente</p>
7. <i>La educación de la libertad</i>	<p>32. La autonomía interdependiente</p> <p>33. La educación de las virtudes, base de la libertad</p> <p>34. Las virtudes de la singularidad</p> <p>35. Las virtudes del trabajo</p> <p>36. Las virtudes de relación con los demás</p>





CURSO	TEMA
8. <i>La educación del trabajo</i>	37. Hacia una educación ecológica (aprender de la naturaleza) 38. Estrategias y estilos de aprendizaje 39. El cuidado del espacio-tiempo en la vida personal de cada hijo 40. La orientación profesional: Para servir, servir
9. <i>La educación del liderazgo</i>	41. El liderazgo positivo del siglo XXI 42. La educación de la relación con lo demás 43. Educar la participación en la nueva sociedad 44. Hombre y mujer en el siglo XXI
10. <i>La educación de la vocación personal</i>	45. La educación de la fe de los hijos 46. Descubrir la vocación propia 47. La alegría de saberse hijo de Dios 48. Aprender a amar a los demás, por amor a Dios
11. <i>Los otros educadores</i>	49. Redes sociales e internet 50. Series de TV, películas, canciones 51. Efectos positivos de las nuevas tecnologías 52. La construcción de las ideas dominantes en la sociedad
12. <i>Técnicas de la educación familiar DAIP</i>	53. Las entrevistas personales en el sistema DAIP 54. La agenda DAIP 55. La observación y otras técnicas para conocer a las personas 56. Deontología de la entrevista

### MODALIDAD INTENSIVA SEMIPRESENCIAL DEL DIPLOMA DE EXPERTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR (SISTEMA DAIP)

En la modalidad *Intensiva Semipresencial*, el Programa está previsto que se curse en un año natural con la asistencia a TRES semanas presenciales de trabajo intensivo, repartidas a lo largo del año, y UNA sesión mensual de trabajo presencial, para la evaluación del estudio y el trabajo realizado y preparación del curso siguiente.

La distribución de los cursos especializados en cada uno de los presenciales se ha de adaptar a las características de la organización en cada una de las sedes. Una posible es la siguiente:

En el *primer presencial*, los cursos:

1. *La persona, fundamento de la educación*
4. *La educación de la corporalidad*
5. *La educación de la afectividad*
11. *Los otros educadores del siglo XXI*
12. *Las técnicas de la educación familiar DAIP (primera parte)*



En el **segundo presencial**, los cursos:

2. *Familia y educación*
6. *La educación de la inteligencia*
7. *La educación de la libertad*
8. *La educación del trabajo*
9. *La educación del liderazgo*
12. *Las técnicas de la educación familiar DAIP (segunda parte)*

En el **tercer presencial**, los cursos:

3. *El mentoring familiar*
10. *La educación de la vocación*
12. *Las técnicas de la educación familiar DAIP (tercera parte)*

Entre los presenciales se realiza un **trabajo a distancia** dirigido y asesorado. Cada mes, se profundizará en uno de los cursos especializados, y se celebrará una sesión de trabajo presencial con el contenido siguiente:

1. Sesión de síntesis sobre el Curso Especializado (documentación base, cuestionarios, trabajo de aplicación y cuestiones de reflexión y profundización)
2. Libro fórum correspondiente a la lectura básica del curso
3. Vídeo fórum correspondiente a la película de estudio relacionada
4. Presentación de la documentación correspondiente al curso del siguiente mes
5. Resolución de dudas y preguntas

En los días previos o posteriores a la sesión de trabajo presencial mensual, se realizarán las entrevistas personales de asesoramiento académico.

## MODALIDAD ORDINARIA SEMIPRESENCIAL

### DEL DIPLOMA DE EXPERTO EN EDUCACIÓN FAMILIAR (SISTEMA DAIP)

En esta modalidad, el Programa está previsto realizarlo durante doce meses distribuidos en dos periodos: enero-junio y octubre-marzo, y una sesión mensual de trabajo presencial (viernes tarde y sábado mañana y tarde), para la evaluación del estudio y el trabajo realizado y la preparación del seminario del mes siguiente.



## LIBROS BASE Y PELÍCULAS PARA EL FÓRUM

FÓRUM	LIBROS	PELÍCULAS
1 La persona, fundamento de la educación	<i>Tal vez soñar</i> José Ramón Ayllón	<i>The blind side</i>
2 Familia y educación	<i>Diez claves de la educación</i> José Ramón Ayllón	<i>La ola</i>
3 El mentoring familiar	<i>Construir el amor</i> José Pedro Manglano	<i>Todos dicen I love you</i>
4 La educación de la corporalidad	<i>Cómo hablar a los jóvenes de sexualidad</i> Ana Otte	<i>El club de los emperadores</i>
5 La educación de la afectividad	<i>Emocionalmente inteligentes</i> Amparo Catret	<i>Sentido y sensibilidad</i>
6 La educación de la inteligencia	<i>Inteligencias múltiples</i> Pilar Martín Lobo	<i>Cielo de octubre</i>
7 La educación de la libertad	<i>La educación de las virtudes</i> José Antonio Alcázar	<i>El show de Truman</i>
8 La educación del trabajo	<i>Estrategias de aprendizaje</i> José Bernardo	<i>El último regalo</i>
9 La educación del liderazgo	<i>Liderazgo ético</i> Alfred Sonnenfeld	<i>Invictus</i>
10 La educación de la vocación	<i>La autoestima del cristiano</i> Michel Esparza	<i>La ciudad de la alegría</i>
11 Los otros educadores del siglo XXI	<i>Blog Padres en la red</i> <a href="http://www.padresenlared.wordpress.com">www.padresenlared.wordpress.com</a> Ignacio Viché	<i>El diablo se viste de Prada</i>
12 Técnicas de educación familiar DAIP	<i>Apuntes para una educación DAIP</i> José Antonio Alcázar y Juanjo Javaloyes	<i>Gente corriente</i>

